

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с Берёзовка Базарно - Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____/Л.М.Урсаки/ ФИО Протокол №__1__ от «_30_»_августа__2021 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с. Берёзовка» _____/И.М. Будникова/ ФИО «_30_»__августа__2021г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы _____/А.М. Алексушин/ ФИО Приказ №58 от «30»__августа__2021г</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Рассмотрено на
заседании педагогического совета

Протокол № 1 от
«30 » ____августа_ 2021 г.

Пояснительная записка

курса «ИСТОРИЯ» для 5-9-х классов на 2020 -2021 учебные годы

предмета «История России» и «Всеобщая история»

образовательной области общественно – научные предметы

учебное время – 2 часа в неделю (68 часов в год) - 5-9 класс

Направленность учебной программы (нужное подчеркнуть):

программа изучения предмета на базовом уровне;

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. Арсентьев, А.А. Данилов – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК Арсентьев, А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс.
- История России. Конец XV –XVII век.7 класс.
- История России. XVII- XVIII век. 8 класс.
- История России. XIX век.9 класс.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 200 часа, «Всеобщая история» - 140 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю).

5 класс

№ п/п	Название раздела, главы, темы	Количество часов
	Раздел 1. Введение	10
	Раздел 2. История Древнего мира	58
1	Глава 1. Первобытный мир	4
2	Глава 2. Древний Восток	15
3	Глава 3. Древняя Греция	19
4	Глава 4. Древний Рим	20
5	Итоговое повторение	2
	Итого	70

6 класс

№ п/п	Название раздела, главы, темы	Количество часов
	Курс «Всеобщая история»	28
1	Введение	1
2	Глава 1. Средневековый мир в V–XI вв.	13
3	Глава 2. Средневековый мир XII–XV вв.	14
	Курс «История России»	42
4	Введение	1
5	Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности	4
6	Глава 2. Русь в IX —первой половине XII века	9
7	Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века	6
8	Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке	6
9	Глава 5. Русские земли в XIII— первой половине XV в.	6
10	Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	7
11	Глава 7. История родного края	1
12	Итоговое повторение	2
	Итого	70

Тематическое планирование учебного материала истории России

№ п/п	Тематическое планирование учебного материала	Количество часов
7 класс		
1.	Введение. Входной контроль	1ч
2.	Россия в XVIв	20ч
3.	Смутное время. Россия при первых Романовых	19ч
	Всего	40ч
8 класс		
1.	Введение. Входной контроль	1ч
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6ч
4.	Россия при Екатерине II	9
5.	Россия при Павле I	2ч
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIв	9ч
	Всего	40ч
9 класс		
1.	Введение. Входной контроль	1ч
2.	Россия в первой четверти XIXв	9ч
3.	Россия во второй четверти XIXв	8ч
4.	Россия в эпоху реформ	7ч
5.	Россия в 1880-1890гг	7ч
6.	Россия в начале XXв	8ч
	Всего	40ч

Тематическое планирование учебного материала по Всеобщей истории

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
7 класс		
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформации	18ч
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5ч
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3ч
4.	Обобщающее повторение по курсу Новое время XVI-XVIIвв	1ч
5.	Итоговый контроль	1ч
	Всего	28ч
8 класс		
1.	Введение.	1ч
2.	Мир к началу XVIIIв	1ч
3.	Рождение нового мира	8ч
4.	Европейские страны	5ч

5.	Эпоха революций	6ч
6.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6ч
7.	Итоговый контроль	1ч
	Всего	28ч
9 класс		
1.	Человек в новую эпоху	4ч
2.	Строительство новой Европы	6ч
3.	Страны промышленной цивилизации	5ч
4.	Две Америки	3ч
5.	Страны Азии и Африки	4ч
6.	Международные отношения и Первая мировая война. Повторительно-обобщающий урок	5ч
7.	Итоговый контроль	1ч
	Всего	28ч

Содержание учебного предмета

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до**

установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV

в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории.

Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег.

Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение).

Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура,

живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.

Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс (40 часов) в КОНЦЕ XVII - XVIII в.

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18 в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий

дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами.

Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.

Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I.

Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (40 часов) РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма.

Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

История Руси в период Средних веков. Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Истории России, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о

территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История России в период Нового времени. Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история. Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной XX — н. XXI в.; соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

К важнейшим **личностным результатам изучения** истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

История 6 класс

Темы, разделы

1 Введение. Наша Родина — Россия

Личностными:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

История 7 класс

Тема, раздел

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- карта как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

История 8 класс

№

Тема, раздел

Введение (1 ч)

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной

жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История 9 класс

№

Тема, раздел

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

Перечень учебно-методического обеспечения

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников

А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- История Нового времени. 9 класс О.С. Сороко-Цюпы П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (70 ч.)

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1.	3.09		Вводное занятие. Что изучает история	
2.	7.09		Древнейшие люди	
3.	10.09		Родовые общины охотников и собирателей	
4.	14.09		Возникновение искусства и религиозных верований	
5.	17.09		Возникновение земледелия и скотоводства	
6.	21.09		Появление неравенства и знати	
7.	24.09		<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	
8.	28.09		Историческая хронология	
9.	1.10		Государство на берегах Нила	
10.	5.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
11.	8.10		Жизнь египетского вельможи	
12.	12.10		Военные походы фараонов	
13.	15.10		Религия древних египтян	
14.	19.10		Искусство Древнего Египта	
15.	22.10		Письменность и знания древних египтян	
16.	26.10		<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	
17.	9.11		Древнее Двуречье	
18.	12.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19.	16.11		Финикийские мореплаватели	
20.	19.11		Библейские сказания	
21.	23.11		Древнееврейское царство	
22.	26.11		Ассирийская держава	
23.	30.11		Персидская держава «царя царей»	
24.	3.12		Природа и люди Древней Индии	
25.	7.12		Индийские касты	
26.	10.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций	
27.	14.12		Первый властелин единого Китая	
28.	17.12		<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и</i>	

			<i>культуру</i>	
29.	21.12		Греки и критяне	
30.	24.12		Микены и Троя	
31.	28.12		Поэма Гомера «Илиада»	
32.	11.01		Поэма Гомера «Одиссея»	
33.	14.01		Религия древних греков	
34.	18.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
35.	21.01		Зарождение демократии в Афинах	
36.	25.01		Древняя Спарта	
37.	28.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
38.	1.02		Олимпийские игры в древности	
39.	4.02		Победа греков над персами в Марафонской битве	
40.	8.02		Нашествие персидских войск на Элладу	
41.	11.02		В гаванях афинского порта Пирей	
42.	15.02		В городе богини Афины	
43.	18.02		В афинских школах и гимназиях	
44.	22.02		В афинском театре	
45.	25.02		Афинская демократия при Перикле	
46.	1.03		Города Эллады подчиняются Македонии	
47.	4.03		Поход Александра Македонского на Восток	
48.	11.03		В Александрии Египетской	
49.	15.03		<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	
50.	18.03		Древний Рим	
51.	22.03		Завоевание Римом Италии	
52.	5.04		Устройство Римской республики	
53.	8.04		Вторая война Рима с Карфагеном	
54.	12.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	
55.	15.04		Рабство в Древнем Риме	
56.	19.04		Земельный закон братьев Гракхов	
57.	22.04		Восстание Спартака	
58.	26.04		Единовластие Цезаря	
59.	29.04		Установление империи	
60.	6.05		Соседи Римской империи	
61.	10.05		В Риме при императоре	

			Нероне	
62.	13.05		Первые христиане и их учение	
63.	17.05		Расцвет Римской империи во II в. н.э.	
64.	20.05		Вечный город и его жители	
65.	22.05		Римская империя при Константине	
66.	24.05		Взятие Рима варварами	
67.	27.05		<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	
68.	31.05		<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	
69-70			Резервные уроки	

6 класс (29 ч. – всеобщая история)

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1.	3.09		Введение. Живое Средневековье	
2.	7.09		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	
3.	10.09		Возникновение и распад империи Карла Великого	
4.	14.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
5.	17.09		Англия в раннее Средневековье	
6.	21.09		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	
7.	24.09		Образование славянских государств	
8.	28.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	
9.	1.10		Средневековая деревня и ее обитатели	
10.	5.10		В рыцарском замке	
11.	8.10		Формирование средневековых городов	
12.	12.10		Торговля в Средние века	
13.	15.10		. Горожане и их образ жизни	
14.	19.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	

15.	22.10		Крестовые походы	
16.	26.10		Как происходило объединение Франции	
17.	9.11		Что англичане считают началом своих свобод	
18.	12.11		Столетняя война	
19.	16.11		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	
20.	19.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	
21.	23.11		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	
22.	26.11		Гуситское движение в Чехии	
23.	30.11		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	
24.	3.12		Образование и философия. Средневековая литература.	
25.	7.12		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	
26.	10.12		Научные открытия и изобретения.	
27.	14.12		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
28.	17.12		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
29.	21.12		«Наследие Средних веков в истории человечества» Повторительно-обобщающий урок	

6 класс (41 ч. – история России)

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1.			Наша Родина Россия	
2.	24.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России	
3.	28.12		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
4.	11.01		Образование первых государств	
5.	14.01		Восточные славяне и их соседи	
6.	18.01		«Народы и государства на территории нашей страны в древности» Повторительно-	

			обобщающий урок по теме	
7.	21.01		Первые известия о Руси	
8.	25.01		Становление Древнерусского государства	
9.	28.01		Правление князя Владимира. Крещение Руси	
10.	1.02		Русское государство при Ярославе Мудром	
11.	4.02		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
12.	8.02		Общественный строй и церковная организация на Руси	
13.	11.02		Место и роль Руси в Европе.	
14.	15.02		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	
15.	18.02		Повседневная жизнь населения	
16.	22.02		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	
17.	25.02		История и культура родного края в древности	
18.	1.03		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	
19.	4.03		Владими́ро-Сузда́льское княжество	
20.	11.03		Новгородская республика	
21.	15.03		Южные и юго-западные русские княжества	
22.	18.03		Повторительно-обобщающий урок по теме III	
23.	22.03		Монгольская империя и изменение политической картины мира	
24.	5.04		Батыево нашествие на Русь	
25.	8.04		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
26.	12.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	
27.	15.04		Литовское государство и Русь	
28.	19.04		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	
29.	22.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	

30.	26.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	
31.	29.04		Родной край в истории и культуре Руси	
32.	6.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	
33.	10.05		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
34.	13.05		Московское княжество в первой половине XV в.	
35.	17.05		Распад Золотой Орды и его последствия	
36.	20.05		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
37.	22.05		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	
38.	24.05		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
39.	27.05		Формирование культурного пространства единого Российского государства	
40.	31.05		История и культура родного края	

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Графа корректировки
	план	факт		
Тема 1. Россия в XVI в. (20 часов)				
1	3.09		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	
2	7.09		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
3	10.09		Формирование единых государств в Европе и России.	
4	14.09		Российское государство в 1\3 XVI в	
5	17.09		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
6	21.09		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	

7	24.09		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	
8	28.09		Государства Сибири в середине XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
9	1.10		Государства Сибири в середине XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
10	5.10		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	
11	8.10		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	
12	12.10		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	
13	15.10		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	
14	19.10		Опричнина.	
15	22.10		Опричнина.	
16	26.10		Россия в конце XVI в	
17	9.11		Церковь и государство в XVI в	
18	12.11		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	
19	16.11		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	
20	19.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.».	
21	23.11		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	
26.11 Тема 2. Россия в XVII веке (20 ч.)				
Смутное время. Россия при первых Романовых.				
22	26.11		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	
23	30.11		Смута в Российском государстве: причины, начало.	
24	3.12		Смута в Российском государстве	
25	7.12		Окончание смутного времени	
26	10.12		Экономическое развитие в России в XVII в	
27	14.12		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
28	17.12		Изменения в социальной структуре российского общества	

29	21.12		Народные движения XVIIв	
30	24.12		Народные движения XVIIв	
31	28.12		Россия в системе международных отношений	
32	11.01		Россия в системе международных отношений	
33	14.01		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
34	18.01		Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол	
35	21.01		Русские путешественники и первопроходцы в XVIIв.	
36	25.01		Культура народов России в XVIIв.	
37	28.01		Культура народов России в XVIIв.	
38	1.02		Народы России в XVIIв.. сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.	
39	4.02		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	
40	8.02		Повторительно-обобщающие уроки	
41-42	11.02, 15.02		Резервные уроки	
			Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки.	
1	18.02		Технические открытия и выход к Мировому океану	
2	22.02		Встреча миров	
3	25.02		Великие географические открытия и их последствия	
4	1.03		Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе	
5	4.03		Дух предпринимательства преобразует экономику	
6	11.03		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	
7	15.03		Великие гуманисты Европы	
8	18.03		Мир художественной культуры Возрождения	
9	22.03		Своеобразие искусства Северного Возрождения	
10	5.04		Рождение новой европейской науки	

11	8.04		Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства	
12	12.04		Распространение идей Реформации в Европе	
13	15.04		Контрреформация	
14	19.04		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	
15	22.04		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
16	26.04		Повторительно-обобщающие уроки «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство)				
17	29.04		Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	
18	6.05		Парламент против короля. Революция в Англии	
19	10.05		Путь к парламентской монархии. Реставрация Стюартов. «Славная революция»	
20	13.05		Международные отношения в XVI-XVII вв	
21-22	17.05, 20.05		Повторительно-обобщающие уроки	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
23	24.05		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	
24	27.05		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	
25	31.05		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	
26	резерв		Религии Востока	
27			Повторительный урок курсу «История Нового времени XVI-XVII вв»	
28			Итоговый урок по курсу	

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Графа корректировки
	план	факт		
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I				
1	6.09		Россия и Европа в конце XVII в.	
2	7.09		Предпосылки Петровских реформ	
3	13.09		Входной контроль	
4	14.09		Начало правления Петра 1	

5	20.09		Великая Северная война 1700-1721 гг.		
6	21.09		Великая Северная война 1700-1721 гг.		
7	27.09		Реформы управления Петра 1		
8	28.09		Экономическая политика Петра 1		
9	4.10		Российское общество в Петровскую эпоху		
10	5.10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
11	11.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		
12	12.10		Повседневная жизнь и быт при Петре 1.		
13	18.10		Значение петровских преобразований в истории страны.		
14	19.10		Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
ГлаваII. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)					
15	25.09		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).		
16	26.09		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).		
17	8.11		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг		
18	9.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		
19	15.11		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		
20	16.11		Контрольная работа «Эпоха дворцовых переворотов»		
ГлаваIII. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)					
21	22.11		Россия в системе международных отношений.		
22	23.11		Внутренняя политика Екатерины II.		
23	29.11		Экономическое развитие России при Екатерине II.		
24	30.11		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		
25	6.12		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		
26	7.12		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.		
27	13.12		Внешняя политика Екатерины II.		
28	14.12		Начало освоения Новороссии и Крыма.		
29	20.12		Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II.»		
ГлаваIV. Россия при Павле I. (2 часа)					
30	21.11		Внутренняя политика Павла I.		
31	27.12		Внешняя политика Павла I.		
ГлаваV. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8 часов)					
32	28.12		Общественная мысль, публицистика, литература.		
33	10.01		Образование в России в XVIII веке.		
34	11.01		Российская наука и техника в XVIII веке.		
35	17.01		Русская архитектура в XVIII.		
36	18.01		Живопись и скульптура.		
37	24.01		Музыкальное и театральное искусство.		
38	25.01		Народы России в XVIII в.		
39	31.01		Перемены в повседневной жизни российских сословий.		
40	1.02		Итоговая контрольная работа по курсу «История		

			России»		
41	7.02		Резервное время		
			Итого		
Глава I. Рождение нового мира					
1	8.02		Мир к началу Глава II		
2	14.02		«Европейское чудо»		
3	15.02		Эпоха просвещения		
4	21.02		В поисках путей модернизации		
5	22.02		Европа меняющаяся		
6-7	28.02-1.03		Мир художественной культуры Просвещения		
8	7.03		Международные отношения XVIII в.		
9	14.03		Повторительно-обобщающий урок по Главе I		
Глава II. Европейские страны в XVIII в. 5 часов.					
10	15.03		Англия на пути к индустриальной эре		
11	21.03		Франция при Старом порядке		
12	22.03		Германские земли в XVIII в.		
13	4.04		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		
14	7.04		Повторительно-обобщающий урок по Главе II		
Глава III. Эпоха революций					
15	11.04		Английские колонии в Северной Америке		
16	12.04		Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки		
17-18	18.04-19.04		Французская революция XVIII в.		
19	25.04		Европа в годы Французской революции		
20	26.04		Повторительно-обобщающий урок по Главе I		
	10.05		Глава IV. Традиционные общества Востока		
21	16.05		Османская империя. Персия		
22	17.05		Индия		
23	23.05		Китай		
24	24.05		Япония		
25	резерв		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		
26			Повторительно-обобщающий урок по Главе IV		
27-29			Итоговые контрольные уроки за весь курс истории в 8 классе		

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Графа коррективки
	план	факт		
1	2.09		Тема I. Россия в первой четверти XIX в (9ч) Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
2	6.09		Входной контроль	
3	9.09		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
4	13.09		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
5	16.09		Отечественная война 1812 г.	
6	20.09		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	

7	23.09		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
8	27.09		Национальная политика Александра I	
9	4.10		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
10	7.10		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
11	11.10		Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
12	14.10		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
13	18.10		Общественное движение при Николае I	
14	21.10		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
15	25.10		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1853-1856гг	
16	28.10		Крымская война 1853—1856 гг.	
17	8.11		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
18	11.11		Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	
19	15.11		Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	
20	18.11		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
21	22.11		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
22	25.11		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
23	29.11		Общественное движение при Александре II и политика правительства	
24	2.12		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	
25	6.12		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
22	9.12		Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) Александр III: особенности внутренней политики.	
26	13.12		Перемены в экономике и социальном строе.	
27	16.12		Общественное движение при Александре III.	
28	20.12		Национальная и религиозная политика Александра III.	
29	23.12		Внешняя политика Александра III.	
30	27.12		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
31	10.01		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
32	13.01		Тема V. Россия в начале XX в. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
33	17.01		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	
34	20.01		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
35	24.01		Серебряный век русской культуры.	
35	27.01		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале	

			XX в»	
36-40	31.01-3.02		Итоговые и резервные уроки	
Начало индустриальной эпохи				
1	7.02		Введение. Экономическое развитие в XIX в	
2	10.02		Экономическое развитие в XIX - начале XX в	
3	14.02		Меняющееся общество	
4	17.02		Век демократизации	
5	21.02		«Великие идеологии»	
6	24.02		Образование и наука	
7	28.02		XXI век в зеркале художественных исканий	
8	3.03		Повседневная жизнь и мировосприятие XIXв	
Страны Европы и США в XIX века				
9	7.03		Консульство и Империя	
10	10.03		Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи	
11	14.03		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	
12	17.03		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	
13	21.03		Германия в первой половине XIX века	
14	4.04		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	
15	7.04		США до середины Обобщающий урок. Рабовладение, демократия	
16	11.04		Обобщающий урок	
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке				
17	14.04		Страны Азии в XIX – XX веке	
18	18.04		Африка XIX – XX веке	
19	21.04		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	
20	25.04		Обобщающий урок	
Страны Европы и США во второй половине XIX в				
21	28.04		Великобритания до Первой мировой войны	
22	5.05		Франция: Вторая империя и Третья республика	
23	12.05		Германия на пути к европейскому лидерству	
24	16.05		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	
25	19.05		Италия: время реформ и колониальных захватов	
26	23.05		США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры»	
27	26.05		Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.	
28	резерв		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900».	
28			Повторительно-обобщающий урок по курсу 9 класса	